

CLASSE PRIMA
DISCIPLINA: GEOGRAFIA

COMPETENZE CHIAVE:COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA - COMPETENZA DIGITALE - COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA - COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Competenze attese al termine della classe terza

- Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole, nel proprio contesto locale, nazionale, europeo e mondiale, attraverso il dominio dei principali dati della geografia fisica e umana (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi etc.).
- Leggere e interpretare il paesaggio: analizzare aspetti fisici e antropici del territorio mediterraneo ed europeo, individuarne gli elementi chiave ed evidenziarne le relazioni tra società e ambiente.
- Paesaggio e territorio: individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema-Terra, indagando differenti paesaggi e territori, alle diverse scale geografiche, anche arrivando a immaginare soluzioni e progetti per il miglioramento dei luoghi e delle relazioni tra comunità umane e ambiente.
- Organizzazione territoriale, relazioni e dinamiche: comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala locale, nazionale e mondiale.

NUCLEO TEMATICO: ORIENTAMENTO

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSIE TERZA	OBIETTIVI DI SPECIFICI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	VALUTAZIONE	
Orientamento: conoscere e utilizzare	Orientarsi nello spazio circostante usando indicatori topologici.	Punti cardinali (Nord, Sud, Est, Ovest).	VOTO 10	DESCRITTORI Dimostra padronanza completa nell'orientarsi usando carte, punti cardinali e riferimenti spaziali.

carte geografiche anche digitali, bussole, coordinate e punti cardinali, per orientarsi nello spazio geografico riconoscendo le diversità culturali dei luoghi Localizzare luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica Conoscere e utilizzare la cartografia storica e le carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi Analizzare rappresentazioni spaziali alle diverse scale ed epoche, comprendendo le relazioni tra locale e globale nel loro divenire Conoscere, comprendere e applicare il concetto di transcalarità nella lettura dello spazio geografico. Linguaggio:		Posizione del Sole, delle stelle e degli elementi della natura.	9	Si orienta con sicurezza nello spazio, usa correttamente carte e punti di riferimento.
		Funzionamento e utilità della bussola.	8	Si orienta bene nello spazio e comprende l'uso di carte e punti cardinali.
		I moti di rotazione e di rivoluzione.	7	Si orienta nello spazio con qualche incertezza, ma usa correttamente gli strumenti base.
		Reticolato geografico: meridiani e paralleli.	6	Comprende i concetti fondamentali dell'orientamento, anche se con qualche difficoltà.
		Coordinate geografiche: longitudine e latitudine.	5	Mostra difficoltà nell'uso degli strumenti di orientamento e nella comprensione dei riferimenti spaziali.
			4	Non è in grado di orientarsi nello spazio e sulle carte.

Conoscere e utilizzare il lessico geografico di base relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente Interpretare simboli e legende delle carte geografiche Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi e audiovisivi per analizzare fenomeni geografici.				
Obiettivi essenziali nucleo tematico: Orientamento • Orientarsi nel territorio e nello spazio, ricorrendo a semplici punti di riferimento • Leggere le cartine geografiche, utilizzando correttamente i punti cardinali • Sapersi orientare sulle carte, interpretando correttamente i simboli di una semplice legenda				
NUCLEO TEMATICO: IL LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'				
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSIE TERZA	OBIETTIVI DI SPECIFICI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	VALUTAZIONE	

Orientamento: Conoscere e utilizzare carte geografiche anche digitali, bussole, coordinate e punti cardinali, per orientarsi nello spazio geografico riconoscendo le diversità culturali dei luoghi Localizzare luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica Conoscere e utilizzare la cartografia storica e le carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi Analizzare rappresentazioni spaziali alle diverse scale ed epoche, comprendendo le relazioni tra locale e globale nel loro divenire Conoscere, comprendere e applicare il concetto di transcalarità nella lettura dello spazio geografico.	Saper riconoscere e interpretare una rappresentazione dello spazio vissuto.	La scala di riduzione. I colori. I simboli. Le carte geografiche secondo la scala: piante e mappe, carte topografiche, carte geografiche, carte generali o planisferi. Le carte geografiche secondo le funzioni: carte fisiche, carte politiche. Dati geografici: tabelle, grafici (istogramma, diagramma cartesiano, aerogramma, grafico a torta, ideogramma).	VOTO 10	DESCRITTORI Usa con padronanza il linguaggio specifico della geografia in modo preciso e consapevole.
			9	Usa con sicurezza il lessico geografico e interpreta correttamente simboli e strumenti di rappresentazione.
			8	Comprende e utilizza in modo appropriato i principali termini e strumenti del linguaggio geografico.
			7	Conosce i concetti chiave e utilizza con discreta correttezza i termini geografici, con qualche imprecisione.
			6	Riconosce e applica in modo essenziale il linguaggio geografico, pur con alcune incertezze.
			5	Si esprime in modo incerto usando in maniera approssimativa la terminologia di base.
			4	Mostra difficoltà nell'utilizzo della terminologia di base.

Linguaggio: Conoscere e utilizzare il lessico geografico di base relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente Interpretare simboli e legende delle carte geografiche Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi e audiovisivi per analizzare fenomeni geografici.				
Obiettivi essenziali nucleo tematico: Il linguaggio della geograficità • Leggere e interpretare il linguaggio di semplici cartine geografiche • Riconoscere il linguaggio geografico estrapolandolo da fonti diverse • Leggere e ricavare le informazioni principali da carte geografiche, tabelle, grafici, foto, articoli, programmi radiofonici e/o televisivi, internet • Riconoscere i principali temi geo-antropici contemporanei • Riconoscere le principali relazioni tra fenomeni geografici • Ricavare informazioni essenziali, espresse con lessico specifico, progressivamente più complesso, da un testo orale o scritto • Organizzare le conoscenze con ordine, riferendole con linguaggio sufficientemente chiaro, ricorrendo anche all'uso di strumenti concettuali e/o di immagini				

NUCLEO TEMATICO: PAESAGGIO				
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSI 3^	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	VALUTAZIONE	
Paesaggio e territorio: Conoscere più approfonditamente i principali elementi della geografia fisica italiana, europea e mondiale (fiumi, mari, monti, laghi...) e saperli opportunamente localizzare su una carta geografica Distinguere e descrivere la varietà del paesaggio nella relazione tra ambiente e attività umane, con riferimento all'art. 9 della Costituzione italiana e all'art. 1 della Convenzione europea del paesaggio	Conoscere gli elementi dello spazio: naturali e artificiali.	Caratteristiche del paesaggio. I rilievi: pianura, collina, montagna. Le acque dolci: fiumi, laghi, falde acquifere sotterranee, ghiacciai. Il mare e la costa. Struttura della Terra. Teoria della Tettonica delle placche. Fenomeni endogeni. Fenomeni esogeni. Il tempo e il clima.	VOTO 10	DESCRIPTORI Descrive e analizza con padronanza le caratteristiche dei paesaggi, comprendendo bene le relazioni tra elementi naturali e antropici.
			9	Descrive con sicurezza diversi tipi di paesaggio e comprende le relazioni tra elementi naturali e antropici.
			8	Riconosce e descrive correttamente le principali caratteristiche dei paesaggi, con osservazioni pertinenti.
			7	Identifica gli elementi essenziali dei paesaggi, anche se con qualche incertezza nell'analisi.
			6	Comprende in modo basilare cosa sia un paesaggio e ne riconosce gli elementi principali.

Riconoscere il valore del paesaggio come fattore di valorizzazione del territorio Conoscere la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dalle comunità umane Riconoscere e analizzare l'impatto delle attività umane sull'ambiente, in particolare sulla biosfera e sui beni naturali Riconoscere le relazioni tra economia, società, cultura e ambiente. Relazioni e dinamiche: Riflettere sulla conservazione dei beni ambientali e culturali Conoscere i processi di trasformazione del territorio Sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio,		Le fasce climatiche e i biomi. Gli ambienti.	5	Ha difficoltà nel distinguere e descrivere i diversi tipi di paesaggio e i loro componenti.
			4	Non è in grado di riconoscere e confrontare i paesaggi.

tra spazio vissuto e sua cura Conoscere e comprendere l'impatto a scala italiana e mondiale di processi e fenomeni attuali come il cambiamento climatico, le migrazioni, l'urbanizzazione, la crescita della popolazione mondiale, le diversità economiche e sociali Riconoscere il contributo dell'economia allo sviluppo di un territorio Riconoscere il ruolo della cultura, della società e delle istituzioni nella caratterizzazione di un territorio a diverse scale geografiche.				
Obiettivi essenziali nucleo tematico: Paesaggio ● Riconoscere ambienti e paesaggi, distinguendoli ● Individuare alcune caratteristiche essenziali di ciascun ambiente e di ciascun paesaggio ● Operare semplici confronti tra aree geografiche diverse ● Individuare, progressivamente, paesaggi italiani, europei ed extraeuropei e operare semplici confronti ● Individuare globalmente l'evoluzione di un'area geografica nel corso del tempo				

- Riconoscere il profondo legame tra paesaggio ed attività umane
- Riconoscere l'esistenza di mutamenti antropici nel paesaggio
- Comprendere alcuni effetti delle azioni umane sull'ambiente
- Riconoscere il paesaggio come patrimonio ambientale e parte integrante del patrimonio culturale dell'umanità
- Individuare i principali temi legati alla tutela dell'ambiente, conoscendone alcuni elementi chiave
- Conoscere le applicazioni pratiche fondamentali dell'ecologia

NUCLEO TEMATICO: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO CLASSI 3 ^a	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	VALUTAZIONE	
Organizzazione territoriale: Sapere opportunamente collocare su una carta geografica i principali Stati e città mondiali Conoscere l'organizzazione politico-amministrativa del territorio italiano e le diversità locali e regionali Conoscere il territorio europeo e dell'area del Mediterraneo (tra Europa,	Comprendere che l'uomo usa, modifica e organizza lo spazio in base ai propri bisogni, esigenze, struttura sociale.	La popolazione: demografia, lingua, religione, cultura. Il paesaggio rurale. Il paesaggio urbano. Le risorse e le fonti energetiche. L'inquinamento e lo sviluppo sostenibile. I settori economici.	VOTO 10	DESCRIPTORI Sa applicare in modo critico il concetto di regione ai diversi sistemi territoriali, analizzando con padronanza le interrelazioni tra fatti e fenomeni.
			9	Sa applicare in modo autonomo il concetto di regione ai diversi sistemi territoriali, analizzando con precisione le interrelazioni tra fatti e fenomeni.
			8	Sa applicare in modo consapevole il concetto di regione ai diversi sistemi territoriali, analizzando adeguatamente le interrelazioni tra fatti e fenomeni.

Asia e Africa) nelle sue dimensioni e relazioni fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali Conoscere la composizione e gli scopi dell'Unione europea e il suo ruolo rispetto ai Paesi membri come l'Italia e ai nuovi scenari globali. Relazioni e dinamiche: Riflettere sulla conservazione dei beni ambientali e culturali Conoscere i processi di trasformazione del territorio Sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura Conoscere e comprendere l'impatto a scala italiana e mondiale di processi e fenomeni attuali come il cambiamento climatico, le migrazioni,		Le principali regioni morfologiche europee.	7	Sa applicare in modo opportuno il concetto di regione ai diversi sistemi territoriali, analizzando genericamente le interrelazioni tra fatti e fenomeni.
			6	Sa applicare in modo accettabile il concetto di regione ai diversi sistemi territoriali, analizzando semplici interrelazioni tra fatti e fenomeni.
			5	Sa applicare approssimativamente il concetto di regione ai diversi sistemi territoriali, cogliendo in modo incerto le interrelazioni tra fatti e fenomeni.
			4	Non sa applicare il concetto di regione ai diversi sistemi territoriali, né cogliere le interrelazioni tra fatti e fenomeni

l'urbanizzazione, la crescita della popolazione mondiale, le diversità economiche e sociali Riconoscere il contributo dell'economia allo sviluppo di un territorio Riconoscere il ruolo della cultura, della società e delle istituzioni nella caratterizzazione di un territorio a diverse scale geografiche.				
Obiettivi essenziali nucleo tematico: Regione e sistema territoriale • Comprendere, nelle linee generali, che lo spazio geografico è un sistema territoriale usato e organizzato dall'uomo che lo modifica per rispondere a determinati bisogni • Riconoscere, nelle linee generali, la struttura sociale e politica che l'uomo conferisce allo spazio geografico • Conoscere i principali elementi di geografia della popolazione ed economica • Conoscere semplici caratteristiche delle principali regioni europee				